

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ  
сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

Принято на заседании  
Педагогического Совета Академии  
Протокол от 22 августа 2022 года



**ПРОГРАММА  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации**

**«Методика преподавания ручного труда для детей с интеллектуальными нарушениями в специальной (коррекционной) школе в условиях ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

Нормативный срок освоения программы по заочной форме обучения -  
– 36,72,144 часа

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)**

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПК) повышения квалификации «Методика преподавания ручного труда для детей с интеллектуальными нарушениями в специальной (коррекционной) школе в условиях ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

## **II. Требования к итоговой аттестации слушателей**

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам повышения квалификации проводится в форме междисциплинарного (итогового) зачета и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый междисциплинарный зачет по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому междисциплинарному зачету, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения междисциплинарных зачетов, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний при освоении программ повышения квалификации, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового междисциплинарного зачета доводится до сведения выпускников.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП повышения квалификации, проводятся представителем учебно-организационной части образовательной организации

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП повышения квалификации и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально

подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

### **III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП**

#### **При определении профессиональных компетенций учитываются требования:**

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020, С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н

**Перечень профессиональных компетенций качественное изменение и (или) получение которых осуществляется в результате обучения:**

#### **Общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### **Профессиональными компетенциями:**

ПК-1 Способен к организации и реализации работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения программы ДПП ПК «Методика преподавания ручного труда для детей с интеллектуальными нарушениями в специальной (коррекционной) школе в условиях ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

#### **знать:**

-принципы организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную

деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомию-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности обучения.

**уметь:**

-осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

-осуществлять обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.

**владеть:**

-навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

- методикой, технологиями изучения индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям

**Итоговая аттестация включает в себя итоговое междисциплинарное тестирование.**

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудо-емкость, ак. час
1.	ОПК-6; ПК-1;	Итоговое междисциплинарное тестирование	Процедура итогового междисциплинарного тестирования	2

**Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации**

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций
		Итоговое междисциплинарное тестирование
1.	ОПК - 6	+
2.	ПК- 1	+

**Критерии оценки сформированности компетенций**

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ОПК – 6; ПК-1;
2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ОПК – 6; ПК-1;
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ОПК – 6; ПК-1;

4.	Умение связать теорию с практикой.	ОПК – 6; ПК-1;
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ОПК – 6; ПК-1;

#### IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Критерии и шкалы оценивания

№ пп	Оценка	Критерии оценивания
1	Отлично	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> </ul> <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне

		«неудовлетворительно».
--	--	------------------------

По результатам итогового междисциплинарного зачета, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки зачтено/не зачтено.

Отметки «зачтено» означают успешное прохождение итоговой аттестации.

### Шкала тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

## V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Темы для подготовки к итоговому междисциплинарному тестированию

Методика преподавания ручного труда для детей с интеллектуальными нарушениями в специальной (коррекционной) школе в условиях ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

#### Демонстрационный вариант теста

**Верно ли утверждение, что умственно отсталые школьники могут самостоятельно руководствоваться наглядными инструкциями?**

- a) Верно
- b) Неверно

**Из перечисленных ниже характеристик отметьте те, которые относятся к учащимся с непосредственным отношением к труду:**

- a) частичное проявление социальной мотивации
- б) постоянство в выборе предпочитаемых видов труда
- в) отсутствие осознания значимости трудовой деятельности
- г) интересом к конкретным заданиям или отдельным процессам
- д) неопределенность мотивов деятельности

**К типичным особенностям трудовой деятельности учащихся с нарушением интеллекта можно отнести:**

- преобладание широких социальных мотивов трудовой деятельности
- низкий уровень самостоятельности при выполнении трудовых операций
- нарушение ориентировки в сложной трудовой деятельности
- замедленный темп формирования двигательных трудовых навыков

**Препятствием к овладению оценочными причинно-следственными суждениями умственно отсталыми школьниками является:**

**недифференцированный первичный уровень развития эмоционально-аффективных компонентов**

- недифференцированность представлений об окружающей действительности
- нарушение целенаправленности деятельности
- собственный опыт ребенка

**При выполнении сложных трудовых операций дети с нарушениями интеллекта:**  
подменяют операциями, доступными для выполнения  
**подменяют их сходными, но более легкими операциями**  
подменяют их более легкими, сильно отличающимися операциями  
отказываются от их выполнения

о"

**Раздел программы по ручному труду "Технические сведения» содержит информацию**  
предлагаемых для изготовления изделий  
конкретных приемах работы с различными материалами  
**объеме и содержании формируемых у детей теоретических знаний**  
межпредметных связях

**Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка**  
**выдвинул:**

- а) А.Р. Лурия;
- б) Л.С. Выготский;**
- в) М.С. Певзнер.

**При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу следует:**

- а) бить тревогу и начинать коррекционную работу;
- б) разобраться, от какого стандарта и насколько отклоняется поведение;**
- в) обращаться к «узким» специалистам;
- г) спокойно наблюдать;

**Воспитанность характеризуется:**

- а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
- б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
- в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.**

**Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя – это:**

- а) идентификация;**
- б) эмпатия;
- в) рефлексия.

**Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:**

- а) идентификацией;
- б) эмпатией;**
- в) рефлексией;
- г) экстраверсией.

**Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:**

- а) рефлексией;**
- б) эмпатией;
- в) идентификацией.

**Автор учения о высшей нервной деятельности:**

- а) И.П. Павлов;**
- б) А.Р. Лурия;
- в) И.М. Сеченов;
- г) В.М. Бехтерев.

**Вторичные дефекты по Л.С. Выготскому:**

- а) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта;**
- б) связаны с повреждениями ЦНС;
- в) связаны с повреждениями высших психических функций.

**Развитие – это:**

- а) накопление количественных изменений в организме человека;
- б) уничтожение старого и возникновение нового;
- в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.**

**В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:**

- а) медицинской;
- б) психологической;**
- в) педагогической.**

**Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:**

- а) индивидуальные занятия;**
- б) групповые занятия;**
- в) фронтальные занятия.

**Прямой путь коррекционного воздействия на семейное общение возможен, если:**

- а) родители понимают необходимость в коррекции личности или поведения своего ребёнка, но не хотят идти на контакт с учителями;
- б) отсутствует контакт между семьёй и школой и родители агрессивно настроены против учителей;
- в) если родители идут на контакт с учителями, но не признают или не понимают необходимость в коррекционно-педагогическом воздействии на ребёнка;
- г) если существует взаимопонимание родителей и учителей и родители сами обращаются за помощью к учителям, психологам и социальным работникам.**

**Какой из методов устного изложения дает обратную связь:**

- а) рассказ;
- б) объяснение;
- в) беседа;**
- г) лекция.

**Коррекционная педагогика – это:**

- а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей, имеющих не резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;



**в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.**

**Коррекция – это:**

а) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду;

б) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка, при разных вариантах и видах нарушений;

**в) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей.**

**Коррекционно-воспитательная работа – это:**

а) замещение или перестройка нарушенных функций организма;

**б) система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития;**

в) специальные упражнения, развивающие познавательные процессы;

г) система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей.

**Какая из педагогических наук занимается воспитанием и обучением умственно отсталых детей:**

а) сурдопедагогика;

б) логопедия;

**в) олигофренопедагогика;**

г) тифлопедагогика.

**Что такое психическое здоровье? Выбрать правильный ответ:**

а) собственная жизнеспособность индивида, обеспеченная полноценным развитием и функционированием психического аппарата;

**б) гармония душевных сил (разум, чувства, желания, воля и т.п.), необходимая для нормальной самостоятельной жизнедеятельности; личностный способ жизни, предполагающий свободный и ответственный выбор поведения в освоении человеческой культуры; жизнеспособность и человечность индивида.**

**Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:**

а) сурдопедагогика;

б) дефектология;

в) олигофренопедагогика;

г) логопедия;

д) тифлопедагогика.

**Одним из ведущих предметов коррекционных занятий является:**

а) математика;

б) русский язык;

**в) социально-бытовая ориентировка.**

**Коррекционная работа учителя направлена на развитие познавательной активности и воспитание ответственного отношения к учению, если ученик имеет:**

- а) недостатки умственного развития и стремление к овладению знаниями, ответственное отношение к учебным обязанностям;
- б) недостатки умственного развития и безответственное отношение к учению;
- в) хорошее умственное развитие и отрицательное или безразличное отношение к знаниям;**
- г) хорошее умственное развитие и сознательное, активное отношение к учению.

**При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу следует:**

- а) бить тревогу и начинать коррекционную работу;
- б) разобраться, от какого стандарта и на сколько отклоняется поведение;**
- в) обращаться к «узким» специалистам;
- г) спокойно наблюдать;

**Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:**

- а) индивидуальные занятия;**
  - б) групповые занятия;**
  - в) фронтальные занятия.
- а) родители понимают

**Прямой путь коррекционного воздействия на семейное общение возможен, если:**

необходимость в коррекции личности или поведения своего ребёнка, но не хотят идти на контакт с учителями;

б) отсутствует контакт между семьёй и школой и родители агрессивно настроены против учителей;

в) если родители идут на контакт с учителями, но не признают или не понимают необходимость в коррекционно-педагогическом воздействии на ребёнка;

**г) если существует взаимопонимание родителей и учителей и родители сами обращаются за помощью к учителям, психологам и социальным работникам.**

**К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:**

- а) трудновоспитуемость;
- б) социально-педагогическую запущенность;**
- в) задержки психического развития.

**Коррекционная педагогика – это:**

а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;

б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей, имеющих не резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;

**в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.**

**Что буквально означает понятие «коррекция»:**

- а) исправление;**
- в) предназначение;
- б) руководство;
- г) планирование.

**Объектом коррекционной педагогики является:**

- а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;**

- б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
- в) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.

**Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является:**

- а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;**
- б) принцип гуманистической направленности педагогического процесса;
- в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.

**Метод наблюдения:**

- а) позволяет управлять изучаемым явлением;
- б) позволяет зафиксировать спонтанную деятельность ребенка, его естественные психические проявления;**
- в) позволяет собрать информацию о ребенке в процессе личного общения.**

**Метод беседы:**

- а) позволяет управлять изучаемым явлением;**
- б) позволяет зафиксировать спонтанную деятельность ребенка, его естественные психические проявления;
- в) позволяет собрать информацию о ребенке в процессе личного общения.

**Основным критерием психологической готовности ребенка к школе является:**

- а) хорошо развитая речь;
- б) наличие словесно-логического мышления;
- в) наличие познавательной активности;**
- г) все ответы верны.

**К основным психическим новообразованиям младшего школьника относятся:**

- а) произвольность и осознанность всех психических процессов, кроме интеллекта;
- б) произвольность и осознанность всех психических процессов, включая интеллект;**
- в) осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности;
- г) появления чувства взрослости.

**Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:**

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;**
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей

**Исправление тех или иных недостатков развития называется:**

- а) коррекция;**
- б) компенсация;
- в) адаптация;
- г) реабилитация.

**Под обучением понимают:**

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;

- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) **процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.**

**Целью развивающего обучения является:**

- а) **развитие ученика как субъекта учебной деятельности;**
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

**Учебная деятельность состоит из:**

- а) учебной задачи и учебных действий;
- б) **мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;**
- в) работы познавательных процессов;
- г) действий внутреннего контроля и оценки.

**Возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве с взрослым путём подражания выполнить то, что он не может выполнить самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую степень развития:**

- а) **«Зона ближайшего развития»;**
- б) «Зона актуального развития».

**54. «Актуальный уровень» умственного развития – это:**

- а) потенциальные возможности овладения навыками;
- б) когнитивное расстройство;
- в) нарушение эмоционально-волевой сферы;
- г) **запас знаний и умений, которые сформированы к моменту обследования.**

**Что определяет понятие «Зона ближайшего развития»:**

- а) **потенциальные возможности ученика;**
- б) недостатки деятельности ученика;
- в) незрелость психических функций ученика;
- г) активный уровень развития.

**Коррекционная работа учителя направлена на развитие познавательной активности и воспитание ответственного отношения к учению, если ученик имеет:**

- а) недостатки умственного развития и стремление к овладению знаниями, ответственное отношение к учебным обязанностям;
- б) недостатки умственного развития и безответственное отношение к учению;
- в) **хорошее умственное развитие и отрицательное или безразличное отношение к знаниям;**
- г) хорошее умственное развитие и сознательное, активное отношение к учению.

**Усиление эмоционально-действенной стороны учебного процесса означает:** а) организация специальных указаний, правил, предписаний, влияющих на протекание умственных процессов, специальный подбор содержания учебного материала, алгоритмизация отработки умений;

б) **создание эмоционально-благоприятных ситуаций для восприятия знания, ситуаций связанных с раскрытием практической, познавательной значимости изучаемого**

**материала, способствующих осознанию недостаточности своих и необходимости приобретения новых знаний;**

**в) разъяснение назначения приобретаемых умений и их роль в приобретении знаний;**

**г) состояние заинтересованности и удивления в восприятии нового материала, установка к освоению новых знаний через призыв к особому вниманию, создание особого интеллектуального напряжения**

## **VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЗАЧЕТА**

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводятся для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет» в форме видеоконференции в режиме онлайн, с использованием Системы дистанционного обучения «Прометей 5.0» и платформы Pruffme и (или) программного обеспечения Skype. Процесс идентификации поступающего и проведения итоговой аттестации фиксируется при помощи технической видеозаписи.

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

Наличие динамиков/наушников, микрофона, web-камеры;

Доступ к платформе Pruffme или наличие действующей регистрации в программном обеспечении Skype .

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

## **VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ИТОГОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ**

При подготовке к итоговому аттестационному зачету слушателю выдается список основной и дополнительной литературы ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП повышения квалификации

«Методика преподавания ручного труда для детей с интеллектуальными нарушениями в специальной (коррекционной) школе в условиях ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

### **7.1. Основная литература:**

1. Резникова, Е. В. Коррекционно-педагогическая помощь учащимся школьного возраста с разным уровнем умственной недостаточности в условиях интегрированного обучения : монография / Е. В. Резникова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 266 с. — ISBN 978-5-906908-95-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83857.html> (дата обращения: 27.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102780.html> (дата обращения: 16.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html> (дата обращения: 16.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86303.html> (дата обращения: 16.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85902.html> (дата обращения: 16.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85903.html> (дата обращения: 16.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей